

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

SMP N 4 WATES

*disusun dan diajukan untuk memenuhi persyaratan dalam Mata Kuliah Praktik
Pengalaman Lapangan (PPL)*

Dosen Pembimbing Lapangan: Ari Purnawan, S. Pd., M. Pd., M. A.



Disusun oleh:

Siti Nasibah

12202241056

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SMP 4 Wates menyatakan bahwa mahasiswa di bawah ini;

Nama : Siti Nasibah
NIM : 12202241056
Prodi/Jurusan/Fakultas : Pendidikan Bahasa

Inggris/Pendidikan Bahasa Inggris/ Fakultas
Bahasa dan Seni

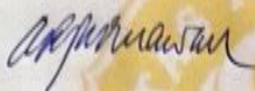
telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Tahun Akademik 2015/2016 di SMP Negeri 4 Wates dari tanggal 10 Agustus hingga 12 September 2015. Laporan ini menjadi bukti pelaksanaannya.

Wates, September 2015

Mengetahui,

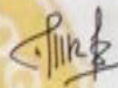
Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,



Ari Purnawan, S. Pd., M. Pd., M. A.

NIP. 19710123 2 00112 1 002



Surtini, S.Pd

NIP. 19740316 200701 2 012

Menyetujui,

Kepala

Koordinator PPL

SMP Negeri 4 Wates

SMP Negeri 4 Wates



Gurvadi, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19630703 198501 1 001



Drs. Agus Sutik Dwi Artanta

NIP. 19680907 199802 1 002

KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga penyusun dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2015 selama satu bulan, terhitung mulai tanggal 11 Agustus 2015 sampai dengan 11 September 2015 di SMP N 4 Wates, Kulon Progo.

Penyusun menyadari bahwa keberhasilan yang tercapai bukanlah karena kerja individu atau kelompok semata, tetapi berkat bantuan semua pihak yang ikut mendukung terselenggaranya program Praktik Pengalaman Lapangan ini. Oleh karena itu, penyusun menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, MA selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) tahun 2015.
2. Bapak Drs. Ngatman Soewito, selaku Kepala PP PPL & PKL UNY.
3. Bapak Ari Purnawan, S. Pd., M. Pd., M. A., selaku DPL yang selalu memberikan dukungan moril dan bimbingan selama PPL berlangsung.
4. Bapak Guryadi, M. Pd., selaku Kepala SMP N 4 Wates.
5. Ibu Surtini, S. Pd., selaku guru pembimbing mata pelajaran Bahasa Inggris.
6. Seluruh warga sekolah SMP N 4 Wates yang telah bersedia membantu pelaksanaan PPL tahun 2015.
7. Teman-teman anggota kelompok PPL di SMP N 4 Wates telah bekerjasama dan membantu dalam pelaksanaan program.

Besar harapan penyusun, semua yang telah penyusun lakukan dapat bermanfaat bagi kemajuan SMP N 4 Wates. Penyusun juga memohon maaf kepada semua pihak apabila penyusun melakukan kesalahan selama pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan ini.

Wates, September 2015

Penyusun

DAFTAR ISI

Halaman Pengesahan.....	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi.....	iv
Daftar Lampiran.....	v
Abstrak.....	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Perancangan Kegiatan PPL.....	2
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	4
A. Persiapan.....	4
B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri).....	5
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	9
BAB III PENUTUP	11
A. Kesimpulan.....	11
B. Saran	11
Daftar Pustaka.....	12
Lampiran.....	13

DAFTAR LAMPIRAN

1. Hasil Observasi
2. Matriks PPL
3. Kalender Pendidikan SMP N 4 Wates
4. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
5. Laporan Dana Pelaksanaan PPL
6. Kartu Bimbingan PPL dilokasi
7. Jadwal Pelajaran
8. RPP
9. Lembar Kerja Siswa
10. Kisi-kisi dan Kartu Soal Ulangan Harian
11. Hasil Analisis Ulangan Harian
12. Program Remidi
13. Sampel hasil kerja siswa
14. Dokumentasi

LAPORAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DI SMP N 4 WATES

Oleh: Siti Nasibah

ABSTRAK

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Langsung dilaksanakan di SMP 4 Wates dimulai pada tanggal 10 Agustus 2015 hingga 12 September 2015. SMP N 4 Wates berlokasi di Jl Terbahsari 3, Wates, Kulon Progo, Daerah Istimewa Yogyakarta. Pelaksanaan PPL di SMPN 4 Wates dilaksanakan di dua kelas yaitu kelas IX C dan IX E. Proses pengajaran di kelas menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP) dengan metode pengajaran menyesuaikan proses yang ada didalam Kurikulum tersebut serta dengan teknik yang ada pada pembelajaran bahasa Inggris secara internasional, seperti dengan ‘GBA (Genre-Based Approach)’, ‘PPP(Presentation, Practice, Production)’ dan ‘EEK (Eksplorasi, Elaborasi dan Konfirmasi)’.

Praktik Pengalaman Lapangan ini bertujuan agar mahasiswa bisa mendapatkan pengalaman terkait dengan proses pembelajaran dan kegiatan akademik lainnya di sekolah yang dapat digunakan sebagai bekal untuk menjadi calon tenaga pendidik. Praktikan diharapkan mampu meningkatkan kompetensinya sebagai calon pendidik. Selain itu, praktikan juga diharapkan untuk memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan sebagai seorang pendidik.

PPL di SMP N 4 Wates juga membantu proses persiapan berbagai kegiatan yang telah direncanakan pihak sekolah. Adapun hasil yang diperoleh dari pelaksanaan PPL di SMP N 4 Wates ini yaitu kami mampu memahami bahwa dalam sebuah pengajaran diperlukan strategi belajar pada tiap-tiap kelas, karena setiap kelas memiliki potensi masing-masing dan juga kreativitas guru sangatlah dibutuhkan untuk menunjang pembelajaran di dalam kelas dan juga untuk mengkondisikan kelas.

Kata Kunci: *praktik, pendidik, sekolah, guru*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Permasalahan pembelajaran

Selama observasi, kami menemukan beberapa permasalahan yang ada di SMP N 4 Wates. Adapun masalah yang terkait dengan proses pembelajaran adalah sebagai berikut:

a. Media belajar

Peralatan yang terdapat di seluruh ruang kelas IX sudah tersedia , *whiteboard*, LCD, dan proyektor. Meskipun sudah tersedia di setiap kelasnya tidak semua proyektor mampu digunakan dengan baik. Ada beberapa ruang kelas yang proyekturnya tidak dapat berfungsi dengan baik, guru yang ingin menggunakan harus mengambil kabel proyektor ke ruang tata usaha. Adapun ruang kelas tidak dilengkapi dengan pengeras suara. Sehingga sangat sulit bagi guru untuk melaksanakan pembelajaran *listening*. Guru harus membawa pengeras suara kecil sendiri atau meminjam perpustakaan untuk menunjang pembelajaran *listening*.

b. Ketertarikan siswa terhadap pembelajaran Bahasa Inggris

Siswa di SMP N 4 Wates sebenarnya kurang berminat terhadap pembelajaran Bahasa Inggris karena mereka merasa bahwa Bahasa Inggris belum terlalu dibutuhkan pada saat ini. Ketidaktahuan siswa terhadap pentingnya penguasaan Bahasa Inggris terhadap segala sesuatunya di masa mendatang menjadi satu masalah besar dalam hal minat belajar siswa terhadap Bahasa Inggris. Hal ini mendorong kami—mahasiswa PPL UNY untuk mencoba menumbuhkan rasa ingin tahu yang besar dan memahamkan kepada seluruh siswa bahwa pengetahuan mengenai Bahasa asing sangatlah diperlukan sebagai penunjang pekerjaan di masa mendatang. Selain kurang paham akan pentingnya bahasa inggris di masa global ini, siswa merasa kesulitan dalam memahami bahasa inggris dengan kosakata yang banyak dan rumit. Hal ini lah yang kemudian memicu kami untuk mengajar bahasa inggris dengan menarik dan menyenangkan sehingga siswa tertarik untuk belajar dan mudah dalam memahami kosakata-kosakata bahasa inggris.

c. Pengaplikasian Kurikulum 2006

Kurikulum 2006 bukan merupakan sebuah kurikulum yang baru lagi. Sebelumnya, SMP N 4 Wates menggunakan kurikulum 2013. Namun karena adanya kebijakan baru, maka pihak sekolah memutuskan untuk kembali menggunakan kurikulum 2006 atau yang sering disebut dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran. Perubahan ini dikarenakan tidak semua guru dan siswa sudah siap dengan proses pembelajaran yang ada di dalam kurikulum 2013.

2. Potensi pembelajaran

Potensi pembelajaran yang ada, kebanyakan siswa menjadi sangat tertarik untuk belajar Bahasa Inggris ketika mereka tahu pentingnya belajar bahasa Inggris. Selain itu, penggunaan materi ajar yang sesuai dengan tingkat pemahaman siswa menjadi salah satu faktor utama agar pembelajaran di kelas menjadi lebih menantang dan mudah dilaksanakan sehingga siswa bisa belajar tanpa banyak tekanan. Kebanyakan siswa yang kurang tertarik dengan belajar bahasa Inggris menjadi tantangan tersendiri bagi mahasiswa PPL UNY jurusan Bahasa Inggris untuk membuat sebuah pembelajaran yang efektif dan menarik didalam kelas. Namun setidaknya siswa menjadi aktif ketika mereka tahu apa saja yang harus mereka lakukan, namun semua itu membutuhkan proses yang cukup lama. Tidak semua siswa memiliki kamus ditambah lagi siswa masih malas untuk membawa kamus ke sekolah. Hal ini lah yang menyulitkan siswa ketika tidak paham dengan kosakata- kosa kata bahasa inggris.

3. Sarana dan Prasarana

Dari segi sarana yang dapat digunakan di SMP N 4 Wates, sarana dan prasarana bisa terbilang cukup minim. Hal ini dikarenakan tidak adanya media yang mampu mendorong terciptanya kegiatan pembelajaran bahasa Inggris yang lebih efektif. Adapun sarana yang sebenarnya dapat mendorong kegiatan pembelajaran bahasa Inggris antara lain *speaker*, LCD dan Laboratorium bahasa. Namun, sangat disayangkan karena fasilitas tersebut belum tersedia di setiap kelasnya. Sehingga, kami mahasiswa PPL UNY harus membuat sendiri media yang memungkinkan untuk digunakan di kelas agar siswa lebih tertarik dengan kegiatan pembelajaran bahasa. Materi *listening* pun menjadi sulit untuk dilaksanakan secara maksimal dengan perangkat yang seadanya.

B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL

a. Hasil observasi lapangan sebelum pelaksanaan PPL

Pengamatan yang dilakukan disekolah sebelum pelaksanaan pembelajaran menjadi bahan utama yang di gunakan sebagai acuan. Hasil observasi lapangan memberikan data berupa:

1. Pola kebiasaan siswa di kelas

Dari hasil pengamatan saat observasi dilaksanakan, dalam proses pembelajaran siswa masih terbiasa untuk mendengarkan paparan guru didalam kelas, karena memang pada tahun ajar 2014/2015 siswa kelas satu dan dua masih menggunakan kurikulum 2013 sehingga saat pelaksanaan observasi kegiatan dikelas masih berdasarkan kurikulum 2013. Kegiatan di kelas lebih mengedepankan pola belajar siswa aktif terbimbing. Sehingga didalam kelas siswa lebih banyak menggunakan buku pelajaran, LKS dan melakukan aktifitas yang ada didalam buku pelajaran. Observasi kelas juga memberikan informasi metode pembelajaran yang digunakan oleh guru mata pelajaran. Metode yang digunakan oleh guru di kelas saat dikelas berupa pemaparan materi yang dilanjutkan dengan latihan-latihan soal dari buku maupun dari LKS. Latihan-latihan soal yang ada di LKS sangatlah memudahkan guru dalam menyiapkan materi ajar bagi siswa, namun terkadang soal yang ada didalam buku kurang sesuai dengan kemampuan yang dimiliki oleh siswa.

b. Metode pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan untuk mengajar di kelas adalah metode yang di terapkan dalam kurikulum 2006 (KTSP), yaitu: Eksplorasi, Elaborasi, dan Konfirmasi.

c. RPP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang kami susun berdasarkan SK dan KD yang ada di dalam kurikulum 2006. RPP menyangkut adanya rencana proses pelaksanaan pembelajaran dan penilaian.

d. Persiapan Materi Ajar

Materi ajar yang disusun menyesuaikan dengan RPP kurikulum 2006 dan menggunakan urutan proses pembelajaran didalam kurikulum 2006.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

- a. Pada tahap persiapan PPL, dilakukan observasi lapangan dengan metode wawancara guru, pengamatan kelas secara langsung.

1. Wawancara

Dilakukan sebanyak 2 kali semenjak diserahkan kepada pihak sekolah. Wawancara dilakukan bersama guru pembimbing lapangan, dan guru pembimbing mata pelajaran di sekolah. Wawancara yang dilaksanakan terkait dengan penggunaan gambaran umum situasi dan kondisi di sekolah serta budaya yang biasanya dilaksanakan oleh sekolah. Selain itu juga berkenaan dengan kegiatan-kegiatan di sekolah yang dapat mendukung pelaksanaan PPL di sekolah. Pada saat wawancara dilaksanakan, guru-guru di SMP 4 Wates sedang dalam proses pelatihan untuk penggunaan Kurikulum 2013, namun untuk mata pelajaran tertentu yang nanti akan digunakan untuk Ujian Nasional sudah mendapatkan pelatihan penggunaan kurikulum 2013, termasuk bahasa Inggris. Pada saat wawancara guru mengaku bahwa sedang berupaya membuat siswa tertarik dan menyukai bahasa Inggris, sehingga siswa akan senang belajar bahasa Inggris.

2. Pengamatan langsung pelaksanaan pembelajaran di kelas

Proses pengamatan langsung dilaksanakan satu kali. Proses pengamatan langsung ini dilaksanakan sebagai bahan pertimbangan untuk merancang aktifitas di dalam kelas, agar pelaksanaan pembelajaran dapat berjalan sesuai dengan kemampuan rata-rata siswa. Berdasarkan pengamatan langsung di dalam kelas, memang sebagian besar siswa kurang berminat dengan pembelajaran yang hanya berupa pemaparan dan mengerjakan latihan, diperlukan variasi pembelajaran seperti penggunaan games dan tanya jawab, agar siswa lebih aktif dan masuk ke dalam suasana belajar Bahasa Inggris.

b. Pembuatan materi ajar dan media pengajaran

1. Pembuatan materi ajar

Materi ajar disusun berdasarkan kurikulum KTSP. Selain itu, tingkat kesulitan yang ada disesuaikan dengan kemampuan dan daya serap siswa.

2. Media pengajaran

Pembuatan media pengajaran dilakukan lebih dari satu kali sesuai dengan kebutuhan. Media pengajaran menggunakan slide presentasi, video, lagu dan potong-potongan kertas. Potongan kertas digunakan untuk menyusun gambar dan menyusun paragraf acak.

B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri)

1. Observasi Kelas

Waktu	Hari, tanggal : Sabtu, Jam : 09.00
Tempat	SMP N 4 Wates
Kelas	VIII C
Kendala	Observasi kelas dilaksanakan pada kelas guru pembimbing lain bukan di kelas IX, karena kelas IX masih disibukkan dengan persiapan ujian. Sehingga data-data yang diobservasi merupakan data kelas VIII bukan kelas IX.
Keterangan	Kegiatan observasi dilakukan dengan cara praktikan memasuki kelas yang akan diobservasi. Observasi dilakukan dengan mengamati kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru pembimbing. Aspek yang diamati meliputi perangkat pembelajaran yang dimiliki guru dan proses pembelajaran yang meliputi perilaku guru dan perilaku peserta didik

2. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan Materi Ajar

Waktu	Hari, tanggal: 9,16, 23, 30 Agustus 2015 dan 6 September 2015 Jam :08.00-12.00
Tempat	SMP 4 Wates
Kelas	-
Kendala	Untuk pertemuan pertama di kelas, RPP yang di buat masih harus ada revisi setelah diterapkan pada salah satu kelas. Hal ini dikarenakan materi yang diajarkan pada pertemuan pertama terlalu banyak sehingga kurang fokus dan kemudian dimana rencana awal satu <i>skill</i> satu kali pertemuan maka untuk <i>skill</i>

	pertama yakni <i>reading</i> dibagi menjadi dua kali pertemuan.
Keterangan	<p>RPP yang telah dibuat perlu direvisi untuk menyesuaikan kebutuhan siswa yang sebenarnya didalam kelas. RPP pertama yang dibuat terlalu banyak memiliki aktifitas, sedangkan daya serap dan kemampuan siswa dalam menggunakan bahasa inggris masih sangat minim sehingga diperlukan sebuah aktifitas yang dapat mendukung kemampuan siswa yang sudah ada. Dalam KD yang ada dikembangkan menjadi beberapa indikator yang nanti akan diwujudkan kedalam beberapa aktifitas menyesuaikan dengan kemampuan siswa.</p> <p>Materi yang diajarkan adalah Procedure text. Skill yang diajarkan pertama adalah reading skill. Reading skill yang awalnya direncanakan dalam satu kali pertemuan dilaksanakan dibagi menjadi dua pertemuan. <i>Reading aloud</i> dan <i>reading comprehension</i>. Pada <i>reading aloud</i> siswa difokuskan pada kemampuan dalam mengucapkan kata-kata dengan benar. Teks yang dibaca diambilkan dari buku scaffolding .</p> <p>Skill kedua yang diajarkan adalah <i>listening skill</i>. Teks yang digunakan tetaplah teks procedure dengan mengambil materi ajar video dari youtube. Dua video yang digunakan yakni video cara-cara menggunakan google drive dan membuat origami. Dilanjutkan <i>writing skill</i>, pada skill ini materi yang digunakan adalah gambar dan kalimat yang dipotong-potong kemudian siswa diminta untuk menyusun menjadi teks yang runtut diakhir pertemuan siswa diminta untuk menulis teks procedure sederhana. Setelah dilaksanakan ulangan harian, speaking skill dilaksanakan dengan diawali membaca sebuah dialog singkat tentang teks prosedur. Teks prosedur yang digunakan dibuat sendiri oleh praktikan.</p>

--	--

3. Pembuatan Media Pembelajaran

Waktu	<p>Hari, tanggal: 9,16, 23, 30 Agustus 2015 dan 6 September 2015</p> <p>Jam : 19.00-21.00</p>
Tempat	Rumah
Kendala	<p>Kendala yang berarti dalam pembuatan media ajar adalah ketika membuat media ajar <i>listening</i>. Sangat sulit menemukan video atau audio yang tepat untuk diperdengarkan pada siswa SMP. Selain itu laptop praktikan yang digunakan untuk mencari dan membuat media pembelajaran sedang rusak sehingga praktikan harus berusaha meminjam pada praktikan lain.</p>
Keterangan	<p>Media ajar yang di buat berupa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Jumble-word paper</i> : kertas HVS yang sudah ada di potong. Kertas tersebut bertuliskan kalimat-kalimat dan juga gambar-gambar pada video yang telah ditampilkan. Siswa diminta untuk menyusun gambar sekaligus menyusun kalimat menjadi teks prosedur yang benar. 2. <i>Picture cued</i>:picture cued digunakan untuk memberikan bimbingan pada siswa untuk berlatih menggunakan kalimat yang telah diajarkan. Media ini digunakan untuk ketrampilan menulis. Siswa diperkenalkan dengan beberapa gambar yang runtut kemudian siswa diminta untuk menulis urutan-urutan kejadian sehingga menjadi teks prosedur yang padu. 3. <i>Conversation text</i> Teks percakpan ini dibuat untuk menjadi panduan siswa dalam bercakap-cakap tentang

	procedure text. Praktikan membuat dialog singkat sehingga mudah dipahami oleh siswa.
--	--

4. Praktik Mengajar

Waktu	Hari, tanggal: Selasa, Rabu, Kamis, Sabtu Jam : 07.00-13.00
Tempat	Kelas IX C dan IX E
Kendala	<p>Dalam pembelajaran kendala lebih terasa saat siswa kurang berminat terhadap belajar bahasa Inggris dan proses untuk membuat mereka tertarik menuntut waktu yang cukup lama dan berulang. Terkadang siswa juga sering meminta perhatian dengan berjalan ke sana ke mari atau bahkan memainkan gitar. Ada yang sering berbicara dengan teman sebangkunya daripada memperhatikan pelajaran.</p> <p>Tidak adanya pengeras usara di dalam kelas juga menjadi kendala tersendiri ketika guru akan memberikan contoh yang tepat untuk melafalkan sebuah kata melalui audio.</p>
Keterangan	<p>Dalam praktik mengajar, setiap pertemuan kegiatan yang dilakukan siswa terdiri dari dua kegiatan yakni kegiatan kelompok dan kegiatan individu. Pada awal pembelajaran setelah pemberian penjelasan pengantar siswa kemudian melakukan kegiatan secara kelompok dan diakhiri dengan kegiatan individu.</p> <p>Buku yang digunakan adalah scaffolding dan LKS yang telah dimiliki oleh siswa, meski beberapa pertemuan materi yang digunakan tidak menggunakan dari buku.</p> <p>Metode pembelajaran yang digunakan pun berganti-ganti. Seperti Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (E,E,K), PPP, dan GBA.</p>

5. Penilaian Terhadap Hasil Belajar Siswa

Waktu	<p>Hari, tanggal: 18,20,22 Agustus 2014</p> <p>Jam : setelah proses pembelajaran</p>
Tempat	SMP 4 Wates
Kendala	Tidak ada kendala yang berarti terkait dengan penilaian hasil belajar siswa.
Keterangan	<p>Untuk penilaian ketrampilan, yang kami ambil adalah ketrampilan untuk membaca nyaring menulis dan juga berbicara. Aspek yang dinilai saat membaca nyaring adalah pelafalan, apakah ketika membaca nyaring siswa sudah mampu melafalkan dengan tepat sesuai yang dicontohkan. Penilaian dilakukan pada akhir jam pembelajaran. Untuk ketrampilan menulis aspek yang diambil untuk penilaian menulis adalah, tata bahasa, kosakata, kesinambungan makna dan kesesuaian makna. Sedangkan untuk penilaian berbicara, aspek yang diambil adalah pelafalan, tata bahasa, kosakata dan kelancaran. Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung berdasarkan praktek langsung dari siswa.</p> <p>Adapun penilaian reading comprehension dengan menjawab beberapa pertanyaan yang dijadikan PR. Pertanyaan diambil dari teks yang telah didiskusikan di kelas.</p> <p>Sebelum pelaksanaan materi berbicara juga dilaksanakan ulangan harian. Soal ulangan harian berupa pilihan ganda dan esai. Adapun soal ulangan harian berupa listening test dimana siswa diminta untuk mendengarkan teks monolog prosedur dan menjawab 5 soal pilihan ganda. Sedangkan pada soal esai ada 5 pertanyaan esai untuk menilai kemampuan reading comprehension siswa dan soal paling akhir adalah siswa diminta untuk menulis teks prosedur berdasarkan gambar yang sudah disediakan.</p>

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

a. Analisis Hasil Pelaksanaan

Praktik mengajar merupakan inti dari kegiatan PPL selama mahasiswa terjun di lapangan. Dalam melaksanakan PPL di SMP 4 Wates praktikan mulai mengajar tanggal 12 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Dalam melaksanakan PPL ini banyak sekali faktor-faktor yang mendukung dan menghambat proses dalam PPL, diantaranya:

1. Faktor Pendukung

- a.** Motivasi dari seluruh komponen untuk menjadi yang terbaik sangat mendorong semangat bagi praktikan agar mampu mengajar dengan baik.
- b.** Hubungan yang baik dengan guru pembimbing, dosen pembimbing dan seluruh komponen sangat membantu praktikan dalam melaksanakan praktik mengajar.
- c.** Besarnya perhatian pihak SMP 4 Wates kepada praktikan juga sangat membantu kelancaran kegiatan praktik mengajar.

2. Faktor Penghambat

- a.** Kurang matangnya observasi yang dilakukan sebelumnya sehingga banyak hal yang seharusnya diketahui lebih dini, terutama model pembelajaran. Alangkah lebih baik dengan memperbanyak konsultasi dengan guru pembimbing.
- b.** Masih ada siswa yang kurang aktif, tidak memperhatikan praktikan terutama saat jam pelajaran terakhir sehingga menghambat proses belajar mengajar. Solusinya dengan mencoba metode yang lebih menyenangkan.
- c.** Banyaknya siswa yang tidak mengikuti pelajaran karena siswa mengikuti latihan Tonti untuk persiapan lomba sedikit menghambat pelajaran yang mengakibatkan siswa tidak mendapatkan nilai tugas kecil.
- d.** Terhambatnya pembelajaran *listening* dikarenakan tidak adanya pengeras suara di kelas. Guru harus meminjam pengeras suara ke perpustakaan setiap akan menggunakan pengeras suara dalam pembelajaran *listening* ataupun kegiatan pembelajaran lain yang membutuhkan pengeras suara.

b. Refleksi

Sebagai bahan refleksi, pelaksanaan pembelajaran di SMP 4 Wates bisa dikatakan kurang efektif mengingat waktu dan banyak agenda kegiatan non mengajar di SMP 4 Wates. Semangat belajar mandiri siswa masih rendah mengingat siswa hanya menunggu perintah dari guru. Masih jarang siswa yang membawa kamus dan mencari materi di luar buku pelajaran. Beberapa siswa selalu berkata bahwa mereka tidak bisa dan merasa sulit belajar bahasa Inggris. Sehingga saya harus menemukan strategi dimana pembelajaran di kelas menjadi menyenangkan dan efektif di waktu yang sangat singkat dan keterbatasan yang dimiliki oleh siswa.

Banyak materi yang sudah dibuat sebelumnya harus dirubah karena waktu yang tidak memungkinkan untuk dapat dilaksanakan pembelajaran yang efektif didalam kelas. Siswa hanya masih sangat beracuan pada buku LKS dan buku induk. Sehingga siswa agak kesulitan ketika guru memberikan materi yang sama yang diambilkan dari luar buku induk. Namun kebanyakan dari siswa sangat kooperatif dalam mengikuti pembelajaran.

Dari PPL kali ini saya belajar banyak hal mengenai bagaimana menyikapi siswa yang kurang bersemangat untuk belajar dan bagaimana menyikapi siswa yang kurang kooperatif dalam kegiatan pembelajaran. Mengajar di SMP 4 Wates mengajarkan saya banyak hal mengenai pentingnya mengajar setulus hati, menjalin keakraban dengan siswa adalah kunci dalam mendidik siswa, serta membangun budaya, kreativitas dan seni dalam sekolah sehingga terwujudlah siswa yang berbudi pekerti luhur.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Sebagai kesimpulan, kegiatan PPL UNY dilaksanakan di SMP 4 Wates pada 11 Agustus 2015 – 12 September 2015. PPL mata pelajaran Bahasa Inggris dilaksanakan di kelas IX C dan IX E. Dari proses pembelajaran yang telah dilakukan selama kurang lebih satu bulan efektif dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Potensi siswa yang ada di SMP 4 Wates sangat baik dan kooperatif, namun sangat dibutuhkan dengan pengelolaan kelas yang efektif dan metode pengajaran yang menarik. Karena selama pengamatan di sekolah beberapa siswa tidak mengikuti kelas dengan maksimal dan kurang tertarik dengan bahasa Inggris karena merasa bahasa Inggris itu sulit, sehingga pembelajaran yang ada juga menjadi kurang efektif bagi siswa dan input yang didapat juga menjadi kurang maksimal.
2. Pola belajar diskusi dan game sangat diminati oleh siswa, sehingga siswa tertantang dan tertarik untuk ikut mencari kosakata dalam bahasa Inggris. Bahkan siswa yang awalnya merasa malas dan sulit pun ikut andil dalam permainan. Dalam diskusi siswa yang kurang paham dapat berdiskusi dan dibantu oleh temannya yang lebih paham tentang bahasa Inggris.
3. Aktivitas di dalam kelas yang mempopa semangat bersaing siswa dirasa sangat efektif untuk proses pembelajaran di dalam kelas, misalnya secara berkelompok siswa harus secepatnya menyusun kata-kata agar menjadi kalimat yang berarti. Peserta didik sangat bersemangat dan kelas menjadi kondusif dengan kegiatan semacam itu.
4. Siswa masih terlalu terpacu pada LKS dan buku induk serta masih sedikit siswa yang membawa kamus sehingga pengetahuan yang mereka kuasai hanya sedikit. Siswa perlu diajak untuk mengembangkan wawasan mereka tentang teks dan kosakata bahasa Inggris sehingga akan terbiasa dan pengetahuan akan semakin bertambah.
5. Siswa masih mengalami kesulitan dalam mendengarkan monolog bahasa Inggris dan menulis bahasa Inggris dengan benar.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang ada pada proses pelaksanaan Praktik Pengalaman Langsung yang dilaksanakan di SMP 4 Wates, ada beberapa hal yang dapat ditingkatkan sebagai salah satu sarana agar proses pembelajaran bahasa inggris di sekolah menjadi lebih efektif

1. Guru sebaiknya menggunakan metode mengajar yang tidak monoton. Metode pembelajaran dilakukan secara bervariasi sehingga siswa tidak merasa bosan dan tertarik terhadap materi yang disampaikan. Guru bisa menggunakan video atau lagu dan gambar sebagai media pembelajaran.
2. Metode diskusi dan permainan sangat baik untuk diterapkan mengingat siswa mampu saling bertukar pendapat, berbagi ilmu dan semakin tertantang untuk menguasai bahasa inggris secara lebih. Di sisi lain siswa sangat tertarik untuk belajar bahasa inggris.
3. Pengadaan fasilitas yang membantu pembelajaram listening dirasa sangat perlu sehingga siswa tidak hanya belajar bahasa inggris dari teks namun mampu mengenal bahasa inggris secara keseluruhan seperti mengenali bahasa inggris yang biasa digunakan oleh *native speaker* dan mengenal cara pengucapan (*pronunciation*) yang benar.
4. Pembiasaan *speaking* atau berbicara dalam bahasa inggris diharapkan mampu diterapkan sehingga siswa tidak lagi merasa asing dengan bahasa inggris. Misal, dengan diadakannya *english day*, siswa dituntut untuk menggunakan bahasa inggris pada hari tertentu.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan PPL. 2014. *Materi pembekalan PPL Tahun 2015*. Yogyakarta : UNY
- Tim UPPL UNY. 2015. *Panduan PPL 2013 Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta : UNY.
- Tim UPPL UNY. 2015. *Pedoman Pengajaran Mikro*. Yogyakarta : UNY.
- Tim UPPL UNY. 2015. *101 Tips menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta : UNY.



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL TAHUN 2015

NAMA SEKOLAH : SMP N 4 Wates
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Terbahsari 13 Wates, Kulon Progo
GURU PEMBIMBING : Surtini, S. Pd.
WAKTU PELAKSAAN PPL : 11 Agustus - 11 September 2015

NAMA MAHASISWA : SITI NASIBAH
NO. MAHASISWA : 12202241056
FAK/PRODI/JUR : FBS/ PBI/ PBI
DOSEN PEMBIMBING : Ari Purnawan, S. Pd., M. Pd., M. A

No.	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu							Jml Jam
		Agustus					September		
		I	II	III	IV	V	I	II	
A.	Program Mengajar								
1.	Konsultasi dengan Guru Pembimbing Mata Pelajaran Bahasa Inggris								
	a. Persiapan			1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan			2	2	2	2	2	10
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			1	1	1	1	1	5
2.	Pembuatan RPP								
	a. Persiapan			1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan			4	4	2	2	2	14
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			1	1	1	1	1	5
3.	Pembuatan Media								
	a. Persiapan				0.5		0.5		1
	b. Pelaksanaan				1		1		2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				0.5		0.5		1
4.	Pelaksanaan Pembelajaran (Praktik Mengajar Kelas IXC dan IX E)								
	a. Persiapan			1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan			8	8	8	8	8	40
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			1	1	1	1	1	5
5.	Pelaksanaan Ulangan Harian								
	a. Persiapan						1		1
	b. Pelaksanaan						4		4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						2		2
6.	Pelaksanaan Program Perbaikan dan Pengayaan								

No.	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu							Jml Jam
		Agustus					September		
		I	II	III	IV	V	I	II	
	a. Persiapan							1	1
	b. Pelaksanaan							4	4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							1	1
7.	Pembuatan Analisis Hasil Pembelajaran								
	a. Persiapan						1		1
	b. Pelaksanaan						5		5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						1		1
B.	Program Non Mengajar								
8.	Piket Harian bersama Guru dan Karyawan								
	a. Persiapan			0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
	b. Pelaksanaan			0.5	1	3	1	1	6.5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
9.	Pelatihan Drama Bahasa Inggris								
	a. Persiapan			1	1				2
	b. Pelaksanaan			6	4				10
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			1	1				2
10.	Perayaan HUT SMP N 4 Wates								
	a. Persiapan			1					1
	b. Pelaksanaan			5					5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			1					1
11.	Upacara Hari Pramuka								
	a. Persiapan			1					1
	b. Pelaksanaan			1					1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			1					1
11.	Upacara HUT Kemerdekaan RI ke-70								
	a. Persiapan				0.5				0.5
	b. Pelaksanaan				2				2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				0.5				0.5
12.	Jumat Bersih, Senam, dan Jalan Sehat								
	a. Persiapan			1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan			2	2	2	2	2	10
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			1	1	1	1	1	5

No.	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu								Jml Jam
		Agustus					September			
		I	II	III	IV	V	I	II		
13.	Update Papan Rekapitulasi Siswa, Guru dan Karyawan									
	a. Persiapan				1	1			2	
	b. Pelaksanaan				2	1			3	
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				1	1			2	
14.	Pendampingan Pawai dan Karnaval									
	a. Persiapan					1.5			1.5	
	b. Pelaksanaan					4.5			4.5	
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					2			2	
15.	Seminar Sekolah Budaya									
	a. Persiapan					1			1	
	b. Pelaksanaan					4			4	
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					1			1	
16.	TVRI Masuk Sekolah									
	a. Persiapan			2	1.5				3.5	
	b. Pelaksanaan				5.5				5.5	
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				1				1	
17.	Upacara Bendera									
	a. Persiapan					0.5	0.5	0.5	1.5	
	b. Pelaksanaan					1	1	1	3	
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					0.5	0.5	0.5	1.5	
18.	PATWA Futsal CUP									
	a. Persiapan							2	2	
	b. Pelaksanaan							6	6	
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							1	1	
19.	Pengajian bersama Guru dan Karyawan									
	a. Persiapan						0.5		0.5	
	b. Pelaksanaan						1		1	
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						0.5		0.5	
20.	Pendampingan Ekstrakurikuler PRAMUKA									
	a. Persiapan						0.5		0.5	
	b. Pelaksanaan						1		1	
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						0.5		0.5	
21.	Pembuatan Laporan PPL									

No.	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu							Jml Jam
		Agustus					September		
		I	II	III	IV	V	I	II	
	a. Persiapan					1	1	1	3
b. Pelaksanaan					1	1	8	10	
c. Evaluasi dan tindak lanjut					1	1	1	3	
Jumlah Jam				45.5	46	48	49	51	242.5

Kepala Sekolah


Mengetahui/ Menyetujui,






Guvadi S. Pd. M. Pd.
NIP. 19630703 198501 1 001

Dosen Pembimbing Lapangan



Ari Pumawan, S. Pd., M. Pd., M. A.
NIP. 19710123 200112 1 002

Mahasiswa



Siti Nasibeh
NIM. 12202241056

KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 4 WATES
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

JULI 2015

AHAD		5	12	19	26
SENIN		6	13	20	27
SELASA		7	14	21	28
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUMAT	3	10	17	24	31
SABTU	4	11	18	25	

AGUSTUS 2015

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

SEPTEMBER 2015

	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	

OKTOBER 2015

	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31

NOVEMBER 2015

AHAD	1	8	15	22	29
SENIN	2	9	16	23	30
SELASA	3	10	17	24	
RABU	4	11	18	25	
KAMIS	5	12	19	26	
JUMAT	6	13	20	27	
SABTU	7	14	21	28	

DESEMBER 2015

	6	13	20	27
		14	21	28
1		15	22	29
2		16	23	30
3		17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	

JANUARI 2016

	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

FEBRUARI 2016

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

MARET 2016

AHAD		6	13	20	27
SENIN		7	14	21	28
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	31
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

APRIL 2016

	3	10	17	24
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30


MEI 2016

1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		

JUNI 2016

	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	






JULI 2016

 Ulangan Umum

 Hari-hari Pertama Masuk Sekolah

 UN SMP/SLB (Utama)

AHAD		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	











Porsenitas

Pembagian rapor

Hardiknas

Libur Umum










Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesusi Kep. Menag)

Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesusi Kep. Menag)

Libur Khusus (Hari Guru Nas)

Libur Semester

UN SMP/SLB (Susulan)

Ujian sekolah SMP/SLB

Studi Wisata

UTS

Wates, 1 Juli 2015

Kepala Sekolah

Guryadi, S.Pd.,M.Pd

NIP 19630703 198501 1 001



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02untuk
mahasiswa**Universitas Negeri Yogyakarta**

NAMA SEKOLAH : SMP N 4 Wates
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Terbahsari 3 Wates
GURU PEMBIMBING : Surtini, S. Pd.

NAMA MAHASISWA : Siti Nasibah
NO. MAHASISWA : 12202241056
FAK./ JUR./ PRODI : FBS/ PBI/ PBI
DOSEN PEMBIMBING : Ari Purnawan, S. Pd., M. Pd., M. A.


No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">- Konsultasi RPP dan bimbingan dengan guru mata pelajaran Bahasa Inggris- Menyelesaikan revisi RPP	<p>RPP telah diperiksa oleh guru pembimbing dan perlu direvisi</p> <p>RPP telah direvisi</p>	<p>-</p> <p>-</p>	<p>-</p>
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">- Praktik Mengajar (1 kelas, @ 2 Jam Pelajaran)- Konsultasi dengan Guru Pembimbing- Pendampingan latihan drama bahasa Inggris dan <i>Story Telling</i>- Menyelesaikan revisi RPP	<p>Pembelajaran telah terlaksana dengan cukup baik. Materi yang disampaikan adalah mengenai teks prosedur. Adapun Standar kompetensinya yaitu membaca. Guru memberikan masukan untuk merubah RPP menjadi 2 RPP</p> <p>Latihan drama dan <i>story telling</i> telah terlaksana dengan lancar</p> <p>RPP telah direvisi dan dibagi menjadi 2 RPP dengan</p>	<p>Materi yang disampaikan terlalu banyak sehingga waktu kurang</p> <p>Ada satu peran yang tidak hadir dalam latihan</p> <p>-</p>	<p>Materi dibagi menjadi 2 RPP</p> <p>Menggantikan peran yang tidak bisa hadir.</p> <p>-</p>

3.	Rabu, 12 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Praktik Mengajar (1 kelas, @ 2 Jam Pelajaran) - Konsultasi dengan guru pembimbing - Rapat bersama OSIS 	<p>kompetensi dasar membaca nyaring dan membaca untuk mencari informasi.</p> <p>Pembelajaran telah terlaksana dengan cukup baik. Materi yang disampaikan adalah mengenai teks prosedur. Menggunakan RPP yang sudah direvisi RPP sudah disetujui oleh guru pembimbing dan tidak perlu direvisi kembali.</p> <p>OSIS telah mendapatkan solusi atas keluhan dan permasalahan yang mereka miliki dengan pembimbingnya.</p> <p>Latihan drama dan <i>story telling</i> telah terlaksana dengan lancar</p>	<p>Ada beberapa siswa tidak mengikuti pelajaran dikarenakan persiapan lomba tonti</p> <p>Pola pikir anggota OSIS yang masih agak kekanak-kanakan menyebabkan solusi agak sulit untuk ditemukan Ada satu peran yang tidak hadir dalam latihan</p>	<p>Memberikan penjelasan dan penguatan kepada OSIS Menggantikan peran yang tidak bisa hadir.</p> <p>-</p>
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara dalam rangka memperingati HUT SMP N 4 Wates - Jalan sehat dan pembagian doorprize 	<p>Upacara seremonial untuk memperingati Ulang Tahun SMPN 4 Wates telah terlaksana dengan ditandainya pelepasan Balon oleh Kepala Sekolah. Jalan sehat diikuti oleh seluruh warga sekolah. Rute jalan adalah di desa lingkungan</p>	<p>-</p> <p>Kupon yang diberikan tidak cukup untuk</p>	<p>-</p> <p>Meminta siswa untuk mengembalikan kupon dan membuat kupon tambahan.</p>

5.	Jumat, 14 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Praktik Mengajar (1 kelas, @ 2 Jam Pelajaran) - Kunjungan DPL, konsultasi dengan DPL - Latihan drama bahasa Inggris dan <i>story telling</i> - Pembuatan property untuk pementasan drama Bahasa Inggris - Upacara Hari Pramuka - Piket bersama guru dan karyawan - Jumat Bersih 	<p>sekolah</p> <p>Pembelajaran telah terlaksana dengan cukup baik. Materi yang disampaikan adalah mengenai teks prosedur. Adapun Standar kompetensinya yaitu membaca untuk mencari informasi.</p> <p>DPL telah meninjau pelaksanaan PPL dan telah melakukan bimbingan terkait hal-hal yang masih diragukan oleh mahasiswa</p> <p>Latihan telah terlaksana. Terdapat beberapa perubahan pada scenario drama dikarenakan improvisasi. Properti telah berhasil dibuat. Adapun property yang dibuat meliputi bentuk tiga dimensi dari badan dan ekor ikan serta papan bertuliskan Samosir <i>Island</i>.</p> <p>Upacara untuk memperingati hari Pramuka telah terselenggara dengan sangat lancar.</p> <p>Merekap jumlah siswa yang hadir maupun yang tidak di setiap kelasnya.</p>	<p>seluruh siswa, karena ada siswa yang mendapat lebih dari satu.</p> <p>-</p> <p>Ada satu peran yang masih belum bisa hadir</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>Mencarikan peran pengganti</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
6.		<ul style="list-style-type: none"> - Gladhi Kotor untuk persiapan syuting TVRI Masuk Sekolah 			

	Sabtu, 15 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Praktik Mengajar (1 kelas, @ 2 Jam Pelajaran) - Peninjauan dari DPL 	<p>Para siswa melakukan pemeliharaan kebersihan lingkungan sekolah</p> <p>Mendampingi latihan drama bahasa Inggris dan <i>story telling</i></p> <p>Pembelajaran telah terlaksana dengan cukup baik. Materi yang disampaikan adalah mengenai teks prosedur. Adapun Standar kompetensinya yaitu membaca untuk mencari informasi.</p> <p>DPL telah meninjau pelaksanaan</p>	-	-
--	------------------------	--	--	---	---

Wates, Agustus 2015



Kepala Sekolah

[Signature]

Gusniati S. Pd. M. Pd.
NIP. 19630703 198501 1 001

Mengetahui/ Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

[Signature]

Ari Purnawan, S. Pd. M. Pd. M. A
NIP. 19710123 200112 1 002

Mahasiswa

[Signature]

Siti Nasibah
NIM. 12202241056



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02untuk
mahasiswa**Universitas Negeri Yogyakarta**

NAMA SEKOLAH : SMP N 4 Wates
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Terbahsari 3 Wates
GURU PEMBIMBING : Surtini, S. Pd.

NAMA MAHASISWA : Siti Nasibah
NO. MAHASISWA : 12202241056
FAK./ JUR./ PRODI : FBS/ PBI/ PBI
DOSEN PEMBIMBING : Ari Purnawan, S. Pd., M. Pd., M. A.

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 17 Agustus 2015	- Pendampingan Upacara HUT RI ke-70	Telah mendampingi siswa sebanyak dua pleton untuk mengikuti upacara penurunan bendera di Alun-alun Wates	Banyak siswa yang ramai dan mengeluh sakit kepala	-
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">- Praktik Mengajar (1 kelas, @ 2 Jam Pelajaran)- Konsultasi dengan guru pembimbing- Pendampingan Latihan drama bahasa Inggris dan <i>story telling</i>	<p>Pembelajaran telah terlaksana dengan cukup baik. Materi yang disampaikan adalah mengenai teks prosedur. Adapun Standar kompetensinya yaitu mendengarkan.</p> <p>Perbaikan kegiatan dalam pembelajaran.</p> <p>Latihan drama telah terlaksana dengan jumlah pemeran lengkap.</p>	<p>Beberapa anak tidak mengikuti pelajaran karena harus persiapan tonti</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>-</p>
3.	Rabu, 19 Agustus 2015	- Praktik Mengajar (1 kelas, @	Pembelajaran telah terlaksana	Jumlah siswa yang	Tetap melaksanakan

		<p>2 Jam Pelajaran)</p> <p>- Gladhi Bersih Drama bahasa Inggris dan <i>story telling</i></p>	<p>dengan cukup baik. Materi yang disampaikan adalah mengenai teks prosedur. Adapun Standar kompetensinya yaitu mendengarkan.</p> <p>Drama sudah matang dan siap dipentaskan</p>	<p>mengikuti pembelajaran tidak banyak dikarenakan sebagian dari siswa mengikuti latihan gladhi bersih untuk acara TVRI Masuk Sekolah</p> <p>Konsentrasi agak sulit dikarena banyaknya suara dari grup lain yang sedang melakukan gladhi bersih</p>	<p>pembelajaran dengan jumlah siswa yang seadanya</p> <p>Mencari tempat yang agak sepi untuk berlatih</p>
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	- Syuting TVRI Masuk Sekolah	Pengambilan gambar dan video untuk acara TVRI masuk Sekolah. Acara berlangsung pada pukul 07.00-12.30 WIB	-	-
5.	Jumat, 21 Agustus 2015	- Piket bersama guru dan karyawan	Merekap jumlah siswa yang hadir maupun yang tidak di setiap kelasnya.		-
6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	<p>- Praktik Mengajar (1 kelas, @ 2 Jam Pelajaran)</p> <p>- Konsultasi RPP dengan guru pembimbing</p> <p>-</p>	<p>Pembelajaran telah terlaksana dengan cukup baik. Materi yang disampaikan adalah mengenai teks prosedur. Adapun Standar kompetensinya yaitu mendengarkan.</p> <p>Pemantauan kinerja PPL</p>	<p>-</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>-</p>

		- Konsultasi dengan DPL			
--	--	-------------------------	--	--	--

Wates, Agustus 2015


Kepala Sekolah

Mengetahui/ Menyetujui,



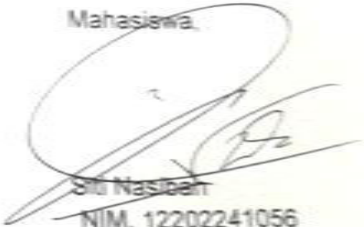
Gunardi S. Pd., M. Pd.
NIP. 19630703 198501 1 001

Dosen Pembimbing Lapangan



Ari Purnawan, S. Pd., M. Pd., M. A
NIP. 19710123 200112 1 002

Mahasiswa



Siti Nasibah
NIM. 12202241056



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL TAHUN 2015

F03untuk
mahasiswa**Universitas Negeri Yogyakarta**

NAMA SEKOLAH : SMP N 4 Wates
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Terbahsari 3 Wates
GURU PEMBIMBING : Surtini, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Siti Nasibah
NO. MAHASISWA : 12202241056
FAK./ JUR./ PRODI : FBS/PBI/PBI
DOSEN PEMBIMBING : Ari Purnawan, S. Pd., M. Pd., M. A.

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
1.	Lomba Drumband Tingkat Kabupaten Kulon Progo		Rp. 9. 630. 000, 00				Rp. 9. 630. 000, 00
2.	Lomba Pawai Tingkat Kabupaten Kulon Progo		Rp. 6. 442. 000, 00				Rp. 6. 442. 000, 00
3.	TVRI Masuk Sekolah		Rp. 3. 500. 000, 00				Rp. 3. 500. 000, 00
4.	Lomba Tumpeng dan Kebersihan Kelas		Rp. 300. 000, 00				Rp. 300. 000, 00
5.	Seminar Sekolah Budaya				Rp. 3. 000. 000, 00		Rp. 3. 000. 000, 00
JUMLAH							Rp. 22. 872. 000, 00



KARTU BIMBINGAN PPL

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN ...2015...

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMP N 4 Wates
Alamat Sekolah : Jl. Terbahsari 3 Wates Kulon Progo 55611 Fax./ Telp. Sekolah :
Nama DPL PPL : Ari Purnawan, S.Pd, M.Pd, M.A.
Prodi / Fakultas DPL PPL : Pend Bahasa Inggris / FBS
Jumlah Mahasiswa PPL : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1	13/8	2	pemandirian pilates perb. ppl		OR
2	22/8	2	pemandirian & cek progress		OR
3	29/8	2	penyusunan pilates perb. ppl		OR

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

Wates
Mhs PPL Prodi. Pend Bahasa In

JADWAL PELAJARAN SMP N 4 WATES
SEMESTER GANJIL TAHUN AJAR 2015/2016

HARI	WAKTU	JAM	KELAS																	
			VII					VIII						IX						
			A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	
S E N I N	07.00 - 07.40	1						UPACARA												
	07.40 - 08.00							TADARUS												
	08.00 - 08.40	2	8	22	20	27	23	29	2	25	9	12	16	6	14	13	28	11	21	
	08.40 - 09.20	3	8	22	20	27	23	29	2	25	35*	12	16	6	14	13	28	11	21	
								ISTIRAHAT												
	09.35 - 10.15	4	10	8	22	20	23	7	9	12	25	4/18	19	31	15	28	17	21	27	
	10.15 - 10.55	5	10	8	22	20	6	7	9	12	25	4/18	19	14	31	28	17	21	27	
	10.55 - 11.35	6	22	10	36	30	13	16	7	9	2	19	25	26	6	14	21	17	3/34	
								ISTIRAHAT												
	11.50 - 12.30	7	22	10	36	30	13	16	7	9	2	19	25	26	6	14	21	17	3/34	
S E L A S A	07.00 - 07.15							TADARUS												
	07.15 - 07.55	1	30	20	22	8	36	33	29	16	12	25	21	1	5	19*	13	26	28	
	07.55 - 08.35	2	30	20	22	8	36	33	29	16	12	25	21	1	5	6	13	26	28	
	08.35 - 08.55							ISTIRAHAT												
	08.55 - 09.35	3	36	10	32	22	8	9	35*	3	19	24	7	5	17	6	15	14	11	
	09.35 - 10.15	4	36	10	27	22	8	35*	33	3	19	21	7	5	17	13	6	14	11	
	10.15 - 10.35							ISTIRAHAT												
	10.35 - 11.15	5	23	36	27	32	22	2	33	24	9	21	35*	15	14	13	6	11	17	
	11.15 - 11.55	6	23	36	10	4/18	22	2	19	33	9	7	12	3	13	27	14	11	17	
	11.55 - 12.15							ISTIRAHAT												
R A B U	12.15 - 12.55	7	23	6	10	4/18	35*	24	19	33	9	7	12	3	13	27	14	15	36	
								TADARUS												
	07.00 - 07.15							TADARUS												
	07.15 - 07.55	1	22	36	10	20	6	2	3	19	16	9	4/18/34	1	21	5	17	27	15	
	07.55 - 08.35	2	22	36	10	20	6	2	3	19	16	9	4/18/34	1	21	5	17	27	29*	
	08.35 - 09.15	3	20	10	36	30	13	29	2	12	19	16	25	21	26	7	14	28	11	
	09.15 - 09.55	4	20	10	36	30	13	29	2	12	19	16	25	21	26	7	14	28	11	
	09.55 - 10.10							ISTIRAHAT												
	10.10 - 10.50	5	36	23	20	35*	30	16	29	25	12	19	2	26	14	21	28	11	7	
	10.50 - 11.30	6	36	23	20	6	30	16	29	25	12	19	2	26	14	21	28	11	7	
K A M I S	11.30 - 11.45							ISTIRAHAT												
	11.45 - 12.25	7	10	23	30	6	20	12	19	2	21	25	16	7	28	26	13	35*	36	
	12.25 - 13.05	8	10	35*	30	6	20	12	19	2	21	25	16	7	28	26	13	14	36	
								TADARUS												
	07.00 - 07.15							TADARUS												
	07.15 - 07.55	1	30	22	6	10	13	21	8	2	25	12	19	27	26	14	7	5	17	
	07.55 - 08.35	2	30	22	6	10	13	21	8	2	25	12	19	27	26	15	7	5	17	
	08.35 - 08.55							ISTIRAHAT												
	08.55 - 09.35	3	4	30	6	22	20	29	21	8	2	16	9	14	3	17	27	26	36	
	09.35 - 10.15	4	4	30	35*	22	20	29	21	8	2	16	9	14	3	17	27	26	36	
	10.15 - 10.35							ISTIRAHAT												
	10.35 - 11.15	5	20	4	30	36	22	9	29	21	16	25	2	17	27	28	3	14	26	
	11.15 - 11.55	6	20	4	30	36	22	9	29	21	16	25	2	17	27	28	3	14	26	
	11.55 - 12.35	7	20**	10**	4**	27**	30**	3**	29**	8**	25**	12**	16**	21**	14**	28**	13**	26**	17**	

HARI	WAKTU	JAM	KELAS																	
			VII					VIII						IX						
			A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	
	07.00 - 07.45		SENAM / JALAN SENA* / JUMAT BERSIH																	
J	07.45 - 08.25	1	21	6	8	10	30	5	16	9	7	2	27	20	13	3	14	17	26	
U	08.25 - 09.05	2	21	6	8	10	30	5	16	9	7	2	27	20	13	3	29*	17	26	
M	09.05 - 09.20																			
A	09.20 - 10.00	3	6	21	10	36	27	19	12	25	4	9	8	14	17	13	26	7	28	
T	10.00 - 10.40	4	6	21	10	36	27	19	12	25	4	9	8	14	17	13	26	7	28	
	07.00 - 07.15		TADARUS																	
	07.15 - 07.55	1	6	27	23	21	36	3	9	16	8	2	12	1	29*	14	5	31	11	
S	07.55 - 08.35	2	29*	27	23	21	36	3	9	16	8	2	12	1	28	14	5	6	11	
A	08.35 - 09.15	3	32	20	23	10	4/34	12	24	19	33	8	25	35*	28	31	13	6	5	
B	09.15 - 09.55	4	27	20	21	10	4/34	12	16	19	33	8	25	17	7	26	13	28	5	
T	09.55 - 10.15		ISTIRAHAT																	
	10.15 - 10.55	5	27	30	21	23	32	9	16	29*	25	33	24	17	7	26	31	28	6	
U	10.55 - 11.35	6	10	30	4	23	21	19	12	7	25	33	9	20	13	17	26	3/34	6	
	11.35 - 11.55		ISTIRAHAT																	
	11.55 - 12.35	7	10	32	4	23	21	19	12	7	24	29*	9	20	13	17	26	3/34	31	

KODE GURU	NAMA GURU	KODE GURU	NAMA GURU
1	Guryadi, S.Pd.M.Pd	19	Gendro Widayat, S.Pd
2	Drs. Triyatno	20	Tri Warsiat, S.Pd
3	Drs. Kantun	21	Bethy Mahara Setyawati, S.Pd
4	Watiyem, S.Pd	22	Harni Widastuti, S.Pd
5	Nur Salim, S.Pd	23	Yunan Khairul Akbariyah, S.T
6	Bambang Budiyanto	24	Sugab Suharnoko, S.Pd
7	Sri Sulistri Angesti Rahayu, S.Pd	25	Ambar Sulistiyani, S.Pd
8	Supardi, S.Pd	26	Sutrik, S.Pd
9	Surati, S.Pd	27	Eny Sumarin, S.H.M.M
10	Retno Udansih Y, S.Pd	28	Dewi Megandari, M.Pd
11	Wantiem, S.Pd	29	Ida Pastyaningrum, S.Pd
12	Endang Suslowati, S.Pd	30	Diah Eni Masruroh, A.Md
13	Nugrahini Dewi Wuryandina, S.Pd	31	Apriani Ruspita Palupi, S.Pd
14	Iwuk Nur Lestari, S.Pd	32	Mahmudah, S.Pd
15	Drs. Agus Sutik Dwiartanta	33	Ngatmini, S.Pd
16	Suwarti, S.Pd	34	Susana Dewi Sutiant, S.Ag
17	Sri Suharsini, S.Pd	35	Nunuk Risna Kuswat, S.Pd
18	Agus Budianta, S.Pd	36	

* Kunjungan ke perpustakaan

**Musyawarah kelas



Wates, 25 Juli 2015

Wakasek urusan kurikulum

[Signature]
Wantiem, S.Pd

NIP 19720708 199512 2 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP 4 WATES
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : 9/ Gasal

Jenis Teks : Procedure
Aspek/Skill : Mendengarkan
Alokasi Waktu : 2x 40

A. Standar Kompetensi : Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk *procedure* dan *report* untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

B. Kompetensi Dasar :

2.1 Merespon makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

2.2 Merespon makna yang terdapat dalam monolog pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk *procedure* dan *report*

C. Indikator : 2.1.1 Merespon monolog sederhana secara akurat dan lancar.

2. 2. 1 Merespon makna yang terdapat dalam monolog sederhana secara akurat dan lancar.

D. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran siswa dapat:

1. Menangkap hal-hal penting dalam audio monolog
2. Merespon monolog *procedure* dengan melakukan kegiatan yang sama
3. Merespo makna-makna dalam monolog dengan akurat dan lancarr

E. Materi Pembelajaran

F. Metode

Three Phase technique

G. Langkah-langkah Kegiatan

1. KegiatanAwal (7 menit):

- a. Salam dantegursapa
- b. Berdoa
- c. Mengecek kehadiran siswa
- d. Memotivasi siswa untuk belajar bahasa inggris
- e. Mengarahkan siswa ke topic yang akan dipelajari dan menanyakan tugas minggu lalu.

2. KegiatanInti (63 menit):

Eksplorasi (10 menit):

Siswa diperdengarkan monolog secara berkali-kali dan diperdengarkan pronounce tertentu.

Siswa diminta untuk mempraktikan instruksi dalam video secara berkelompok.

Elaborasi (30 menit):

- a. Meminta siswa mendengarkan audio yg lain
- b. Menanyakan pada siswa tentang informasi dalam monolog.
- c. Menanyakan pada siswa tentang kata-kata sukar dan informasi yang didapat dari dalam teks procedure yang diberikan.
- d. Siswa diberi soal dan diminta untuk menjawab beberapa pertanyaan

Konfirmasi (23 menit):

- a. Menjawab berbagai pertanyaan tentang informasi dalam teks yang telah didengarkan
- b. Menanyakan kesulitan yang dialami

3. Kegiatan akhir (10 menit)

- a. Bersama-sama siswa menyimpulkan hal yang baru saja dipelajari
- b. Memberikan tugas tidak terstruktur
- c. Menutup pelajaran dengan berdoa
- d. Salam

H. Perangkat Pembelajaran

- Procedure texts
- Questions

I. Sumber Belajar

Smart Ways. Herina Nirmala. 2015. Yogyakarta.

www.eHow.com

www.youtube.com

J. Penilaian

1. Teknik :

- a. Tes tulis

2. Bentuk :

- a. Esai
- b. Fill in the blank

3. Instrumen

- 1.What does the text tell you about?
- 2.What **are** the steps to use gmail?
- 3.What should we do after enter the password?

4. Rubrik Penilaian

Tulis

No	Uraian	Skor
1	Siswa menjawab lengkap dan benar	2
2	Siswa menjawab salah	1
3	Siswa tidak menjawab	0

Yogyakarta, Agustus 2015

Guru Pendamping Lapangan


Surtini, S.Pd

Mahasiswa


Siti Nasibah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP 4 WATES
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : 9/ Gasal

Jenis Teks : Procedure
Aspek/Skill : Membaca
Alokasi Waktu : 2x 40

A. Standar Kompetensi : Memahami makna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *procedure* dan *report* untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

B. Kompetensi Dasar :

5.1 Membaca nyaring bermakna teks fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *procedure* dan *report* dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima

5.2 Merespon makna yang terdapat dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

C. Indikator : 5.1.1 Membaca nyaring dan bermakna teks berbentuk *Procedure*
5.2.2 Mengidentifikasi ciri kebahasaan dalam teks *procedure*

D. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran siswa dapat:

1. Membaca nyaring dengan intonasi dan pronun yang tepat
2. Menemukan ciri kebahasaan teks *procedure*

E. Materi Pembelajaran

1. Teks Monolog *Procedure*

VANILLA DROPS COOKIES

(Makes 4 dozen)

Ingredients:

1 ½ cups all purpose flour	2 eggs
¼ teaspoons baking powder	1 cup sugar
¼ teaspoons vanilla extract	



Picture 1.13 Cookies

Directions:

1. Combine flour and baking powder, set aside.
2. Beat eggs, sugar, and vanilla extract in a mixing bowl until light-coloured.
3. Stir in the flour and baking powder mixture.
4. Drop the batter by teaspoonfuls about 2 inches apart onto a greased and floured baking sheet. Set aside in a room temperature for 6 hours.
5. Bake at 350°F for 6 minutes.
6. Remove from baking sheet to a wire rack to cool.

Adapted from: Landdoll, America's Best Vol. I A Collection of Savory Recipes

2. Language features
Generic structure: aims, materials, steps
Action Verbs
3. Grammar
Present tense
4. Expression
Asking for certainty and

F. Metode

Three Phase technique

G. Langkah-langkah Kegiatan

1. Kegiatan Awal:

- a. Salam dan tegur sapa
- b. Berdoa
- c. Mengecek kehadiran siswa
- d. Memotivasi siswa untuk belajar bahasa inggris
- e. Mengarahkan siswa ke topic yang akan dipelajari

2. Kegiatan Inti:

Eksplorasi:

- a. Tanya jawab mengembangkan kosakata dengan menggunakan media gambar.
- b. Tanya jawab untuk menggali informasi yang diketahui siswa tentang teks *procedure*

Elaborasi:

- a. Mendengarkan contoh pembacaan teks *procedure* yang dilakukan oleh guru.
- b. Membaca nyaring teks *procedure* dengan ucapan dan intonasi yang benar sesuai contoh.
- c. Siswa diminta untuk membentuk kelompok kemudian masing-masing membaca nyaring dengan disimak oleh teman sekelompok.

- d. Meminta 5 orang siswa sebagai sampel untuk membaca nyaring.
 - e. Menjelaskan tentang cirri-ciri dan unsur kebahasaan
- Konfirmasi:

- a. Menentukan ciri kebahasaan teks *procedure* yang dibaca
- b. Membaca teks *procedure* yang lain
- c. Menanyakan kesulitan yang dialami

3. Kegiatan akhir

- a. Bersama-sama siswa menyimpulkan hal yang baru saja dipelajari
- b. Memberikan tugas tidak terstruktur
- c. Menutup pelajaran dengan berdoa
- d. Salam

H. Perangkat Pembelajaran

- *Procedure texts*
- Pictures
- Questions

I. Sumber Belajar

BSE Scaffolding, Joko Priyana, 2008, Yogyakarta

J. Penilaian

1. Teknik :
 - a. Tes lisan
2. Bentuk :
 - a. Membaca nyaring
3. Instrumen

Task 1

Paper Snake Plate

Materials:

One round paper plate

Brown paint

Small quantity of white and pink paper for the eyes and tongue

Glue

Scissors

How to make it:

Paint the paper plate on both sides and leave it to dry

Cut two small circles from the white paper and put a black dot in the middle of each for the pupil

Cut a tongue shape using the pink paper

Cut around the plate starting from the edge towards the centre and when you are fairly close to the centre, from the head of the snake.

Stick the eyes and the tongue on the head

4. Rubrik Penilaian

- Lisan

		LEMBAR PENILAIAN READING ALOUD					
		Nama siswa : _____					
		Kelas : _____					
		ASPEK	SKOR				TOTAL
			50	60	70	80	
		1. Fluency					
		2. Accuracy					
		3. Pronunciation					
		4. Intonation					

Keterangan untuk :

1. Fluency

50 : Bila terjadi hesitasi

60 : Lancar, tetapi masih ada hesitasi

70 : Lancar

80 : Sangat lancar
2. Accuracy

50 : Semua ucapan tidak dapat dipahami

60 : Sebagian kecil ucapan sudah dapat dipahami

70 : Sebagian besar ucapan sudah dapat dipahami

80 : Semua ucapan dapat dipahami
3. Pronunciation

50 : Hampir semua ucapan tidak benar

60 : Sebagian kecil ucapan sudah benar

70 : Sebagian besar ucapan benar

80 : Semua ucapan benar
4. Intonation

50 : Tekanan/irama semua kata salah

60 : Tekanan/irama sebagian kecil kata benar

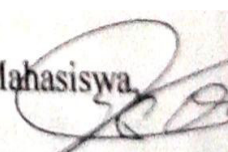
70 : Tekanan/irama sebagian besar kata benar

80 : Tekanan/irama semua kata, frasa, kalimat benar

Guru Pendamping Lapangan


Surtini, S.Pd

Mahasiswa


Siti Nasibah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP 4 WATES
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : 9/ Gasal

Jenis Teks : Procedure
Aspek/Skill : Membaca
Alokasi Waktu : 2x 40

A. Standar Kompetensi : Memahami makna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *procedure* dan *report* untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

B. Kompetensi Dasar :

5.1 Merespon makna yang terdapat dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

5.2 Merespon makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk *procedure* dan *report*

C. Indikator : 5.1.1 Mengidentifikasi makna dan informasi yang terdapat dalam teks *procedure* yang diberikan.

5. 2. 1 Mengidentifikasi tujuan teks *procedure* dalam kehidupan sehari-hari

D. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran siswa dapat:

1. Menemukan informasi rinci dalam teks *procedure*
2. Mengidentifikasi *generic structure*

E. Materi Pembelajaran

1. Teks Monolog *Procedure*

To make a hungry little caterpillar invitation card you will need red and green cardboards, glue, green wool or a piece of green cord, a glitter glue pen or a marker pen, a pencil, scissors, a ruler, cutters.

The first thing that you need to do is draw a shape of an apple on red cardboards as many as you need. Second, cut out the red cardboards by following apple shape. Then, draw a 4 cm long rectangle on a dark green card for the stem. Also draw at least two small leaf shapes on a light green card. Next, cut out the paper according to the shape. After that, glue the rectangle to the back of the apple shape, and add the leaves to the stem. Use cutters to cut a small diagonal incision on the right side of the apple for the caterpillar to poke his friendly head through.

Then, plait the green wool about 4 cm long or you may cut 4 cm long of green cord. After that, use a glitter glue pen to add eyes to the body or you may use a marker pen to make the eyes. Finally, write your invitation on the card as creative as you can.

Adjusted from: www.parentingfuneveryday.com/fun/birthdays/

F. Metode

Three Phase technique

G. Langkah-langkah Kegiatan

1. Kegiatan Awal (7 menit):

- a. Salam dan tegur sapa
- b. Berdoa
- c. Mengecek kehadiran siswa
- d. Memotivasi siswa untuk belajar bahasa inggris
- e. Mengarahkan siswa ke topic yang akan dipelajari dan menanyakan tugas minggu lalu.

2. Kegiatan Inti (63 menit):

Eksplorasi (10 menit):

- a. Tanya jawab untuk menggali informasi yang diketahui siswa tentang teks *procedure*
- b. Meminta siswa untuk menganalisis text procedure yang dibawa, mencari generic structure, unsur kebahasaan dan karakteristik teks procedure.

Elaborasi (30 menit):

- a. Meminta siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 4 anak.
- b. Menentukan generic structure, unsur kebahasaan dan karakteristik teks procedure secara kelompok.
- c. Meminta salah satu kelompok maju kedepan memperlihatkan hasil.
- d. Menanyakan pada siswa tentang kata-kata sukar dan informasi yang didapat dari dalam teks procedure yang diberikan.

Konfirmasi (23 menit):

- a. Menjawab berbagai pertanyaan tentang informasi dalam teks yang telah dibaca
- b. Menanyakan kesulitan yang dialami

3. Kegiatan akhir (10 menit)

- a. Bersama-sama siswa menyimpulkan hal yang baru saja dipelajari
- b. Memberikan tugas tidak terstruktur
- c. Menutup pelajaran dengan berdoa
- d. Salam

H. Perangkat Pembelajaran

- *Procedure* texts
- Questions

I. Sumber Belajar

Smart Ways. Herina Nirmala. 2015. Yogyakarta.

Adjusted from: www.parentingfuneveryday.com/fun/birthdays/

J. Penilaian

1. Teknik :
 - a. Tes tulis
2. Bentuk :
 - a. Essai
 - b. Fill in the blank
3. Instrumen

Read the text again and answer the following questions.

ACTIVITY 17

- 1. What does the text tell you about?
- 2. What do you need to make the apple?
- 3. What do you need to make the stem and the leaves?
- 4. What can you use to make the caterpillar if you do not have green wool?
- 5. How many steps are there to make the invitation card?

Complete the sentences with the suitable words. Number 1 has been done for you.

ACTIVITY 18

- 1. You cut the cardboard with a scissors.
- 2. _____ has the same meaning as stick.
- 3. You could _____ the invitation on the card.
- 4. You _____ a shape of an apple before cutting the red cardboards.
- 5. You _____ a glitter glue pen to make the caterpillar’s eyes.

use

write

glue

draw

cut

4. Rubrik Penilaian

- Tulis


No	Uraian	Skor
1	Siswa menjawab lengkap dan benar	2
2	Siswa menjawab salah	1
3	Siswa tidak menjawab	0

Yogyakarta, Agustus 2015

Guru Pendamping Lapangan


Surtini, S.Pd

Mahasiswa


Siti Nasibah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP N 4 Wates

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/ Semester : IX / 1

Standar Kompetensi : Berbicara

Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk *procedure* dan *report* untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

Kompetensi Dasar : 4.1

Mengungkapkan makna dalam bentuk teks lisan fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

4.2

Mengungkapkan makna dalam monolog pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk *procedure* dan *report*

Indikator

- : • Siswa mampu bercakap dengan menggunakan procedure text
- Siswa dapat menggunakan kata kerja, penanda urutan, dan kalimat perintah secara tepat
- Siswa mampu mengucapkan dengan benar

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa diharapkan mampu mengungkapkan makna dalam esai pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk *procedure*.

B. Materi Pembelajaran

- Conversation

Tejo: Hi Rendy, do you know omelette?

Indra: Yes, I really love omlette. My mother usually cooks omelette every morning.

Tejo: Really! Do you know how to make an omelette?

Indra: Yes, of course. You need some eggs, salt, black paper, and cheese to make an omelette.

Tejo: wow, incredible! You know the materials to make it.

Indra: First is crack the eggs and pour it into the bowl. After that, add salt and black paper and mix it.

Then, pour it into the pan don't forget to turn on the stove. Next, wait the eggs and add the cheese. Wait for 3 minutes and take it from the stove.

Finally, put it into the plate.

C. Metode/ Teknik

- GBA (*Genre-Based Approach*)

D. Media

- *Power point slides*

E. Langkah-langkahkegiatan

- **Kegiatanawal:**

- Salam, tegursapadanberdoa
- Mengecekkehadiransiswa
- MemotivasisiswauntukbelajarbahasaInggrisdengansungguh-sungguh
- Mengarahkansiswakepadatopikbahasan yang akandipelajari

- **KegiatanInti**

- *Building Knowledge of Field (BKoF)*
 - a. Siswamembaca teks percakapan yang diberikan oleh guru
 - b. Siswamenirukan pelafalan dengan tepat
- *Modelling of Text (MoT)*
 - a. Siswamembacatekas percakapan bergantian dengan guru
 - b. Siswamendiskusikan kata-kata sulit yang terdapatdalamteksbersamadengan guru.
 - c. Siswamelafalkan kata-kata dengan tepat.

- **Joint Construction of Text (JCoT)**
 - a. Siswa diminta untuk mempraktikkan percakapan bersama dengan teman sebangkunya
 - b. Siswa memperoleh *feedback* dari guru
- **Independent Construction of Text (ICoT)**
 Siswa menyusun percakapan dan mempraktikkan masing-masing percakapan di depan kelas
- **Kegiatan Akhir**
 - Menyimpulkan tentang hal-hal yang baru saja dipelajari
 - Pemberian tugas tidak terstruktur
 - Menutup pelajaran dengan berdoa dan memberi salam

F. Sumber Belajar

Smart Ways. Herina Nirmala, dkk. 2015. Yogyakarta.

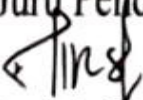
G. Penilaian

Criteria	Score
Pronunciation	5
Delivery	5
Performance	5
Cooperation	5

Standard of each criterion:


Excellent	5
Very good	4
Good	3
Average	2
Poor	1

Guru Pendamping Lapangan



Surtini, S.Pd

Mahasiswa



Siti Nasibah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMP N 4 Wates

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/ Semester : IX / 1

Standar Kompetensi : Menulis

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *procedure* dan *report* untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar :

- 6.1 Mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari
- 6.2 Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk *procedure* dan *report*

Indikator :

- Siswa membuat teks prosedur secara tertulis
- Siswa dapat menggunakan kata kerja, penanda urutan, dan kalimat perintah secara tepat
- Siswa mampu menulis teks prosedur dengan bahasa yang berterima
- Siswa dapat memilih kata yang tepat untuk menulis teks prosedur

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa diharapkan mampu mengungkapkan makna dalam esei pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk *procedure*.

B. Materi Pembelajaran

- Text: **Procedure**

How to create an origami: a paper bunny

you will need a square piece of paper

- a. fold a triangle*
- b. fold the triangle in half*
- c. fold the corner to middle*
- d. make the ears*
- e. Fold back the edges*
- f. fold corner up*
- g. fold top corner back*
- h. draw the eyes and finally you create a paper bunny*

- *Vocabulary*

Fold

Triangle

Corner

Middle

Ears

Bunny

create

- *About Procedure*

Action verbs, imperative sentences.

- *Grammar*

Simple Present Tense

C. Metode/ Teknik

- *GBA (Genre-Based Approach)*
- *Inquiry (memfasilitasi siswa untuk menemukan informasi penting yang terdapat di dalam teks)*
- *Diskusi*

D. Media

- *Video*
- *Gambar*
- *Whiteboard*

E. Langkah-langkah kegiatan

- **Kegiatan awal:**

- Salam, tegur sapa dan berdoa
- Mengecek kehadiran siswa
- Memotivasi siswa untuk belajar bahasa Inggris dengan sungguh-sungguh
- Mengarahkan siswa kepada topik bahasan yang akan dipelajari

- **Kegiatan Inti**

- ***Building Knowledge of Field (BKoF)***

- a. Siswa mengamati video yang diperlihatkan oleh guru.
- b. Siswa menyusun gambar dan langkah-langkah sesuai video yang diputar.

- ***Modelling of Text (MoT)***

- a. Siswa membaca sebuah teks tertulis yang telah disusun
- b. Siswa mendiskusikan kata-kata sulit yang terdapat dalam teks bersama dengan guru.
- c. Siswa mengidentifikasi langkah retorika (*generic structure*) teks yang telah dibaca.
- d. Siswa mengidentifikasi tata bahasa yang digunakan dalam teks.

- ***Joint Construction of Text (JCoT)***

- a. Siswa diberikan sebuah gambar oleh guru.
- b. Siswa mendeskripsikan gambar yang diberikan guru secara berkelompok.
- c. Siswa menanyakan kesulitan-kesulitan yang mereka hadapi kepada guru.
- d. Siswa menuliskan hasil kerja dan diskusi berkelompok mereka di papan tulis.
- e. Siswa memperoleh *feedback* dari guru berdasarkan hasil kerja yang telah ditulis di papan tulis.

- ***Independent Construction of Text (ICoT)***

Siswa menyusun teks *procedure* secara individual tanpa bantuan guru.

- **Kegiatan Akhir**

- Menyimpulkan tentang hal-hal yang baru saja dipelajari
- Pemberian tugas tidak terstruktur

- Menutup pelajaran dengan berdoa dan memberi salam

F. Sumber Belajar


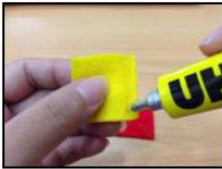



Smart Ways. Herina Nirmala, dkk. 2015. Yogyakarta.

www.eHow.com

G. Penilaian

- Teknik: Tes tertulis
- Bentuk: Esai
- Instrumen:

A. Write sentences to describe the actions below. Number 1 has been done for you.

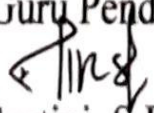
1.	 Picture 7.18	Someone cuts the ribbon.
2.	 Picture 7.19	<hr/> <hr/> <hr/>
3.	 Picture 7.20	<hr/> <hr/> <hr/>
4.	 Picture 7.21	<hr/> <hr/> <hr/>
5.	 Picture 7.22	<hr/> <hr/> <hr/>

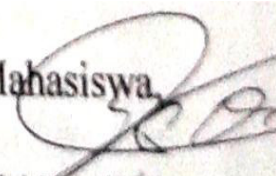
B. Write a procedure text (a recipe, how to make something, or how to use something).

- Rubrik Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Kesesuaian isi dengan tujuan penulisan pesan	100% isi sesuai	5
		80% isi sesuai	4
		60% isi sesuai	3
		40% isi sesuai	2
		20% isi sesuai	1
2	Pilihan kata	100% pilihan kata tepat	5
		80% pilihan kata tepat	4
		60% pilihan kata tepat	3
		40% pilihan kata tepat	2
		20% pilihan kata tepat	1
3	Penulisan kosa kata	100% penulisan kosa kata tepat	5
		80% penulisan kosa kata tepat	4
		60% penulisan kosa kata tepat	3
		40% penulisan kosa kata tepat	2
		20% penulisan kosa kata tepat	1
4	Ketepatan tata bahasa	100% penggunaan tata bahasa tepat	5
		80% penggunaan tata bahasa tepat	4
		60% penggunaan tata bahasa tepat	3
		40% penggunaan tata bahasa tepat	2
		20% penggunaan tata bahasa tepat	1

Yogyakarta, Agustus 2015

Guru Pendamping Lapangan

Surtini, S.Pd

Mahasiswa

Siti Nasibah

SMP N 4 WATES KULON PROGO
THE FIRST TEST
2015/ 2016

SUBJECT : ENGLISH/ Procedure text
NAME : Etika Nur Harnah
CLASS/ NO : VII 1 X C / 19
DAY/ DATE : Saturday September 5th 2015

I. MULTIPLE CHOICE

1	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
2	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
3	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
4	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
5	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
6	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
7	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
8	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
9	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
10	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
11	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
12	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
13	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
14	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
15	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
16	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
17	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
18	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
19	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
20	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D

II. ESSAY TEST

1. How to make Ribbon Curtains

2. a curtain pole, scissors, glue, pins, various colour of ribbons, a pencil, artificial flowers

4. 8 steps 1

5. secure the flower heads onto back of the ribbons at spaced 3 intervals with pins

3. glue the ribbons to secure it hang the curtain pole so that you can cut any ribbons to lengths you desire

2, 5

SMP N 4 WATES KULON PROGO
THE FIRST TEST
2015/ 2016

SUBJECT : ENGLISH/ Procedure text
NAME : Trishantara Dian Pratnu
CLASS/ NO : IX E / 13
DAY/ DATE : Thursday / Sep. 3rd 2015

I. MULTIPLE CHOICE

1	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
2	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
3	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
4	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
5	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
6	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
7	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
8	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
9	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
10	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
11	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
12	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
13	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
14	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
15	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
16	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
17	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
18	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
19	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
20	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D

II. ESSAY TEST

1. How to make the Ribbon

2. a curtain pole
glue
various colour of ribbons
artificial flower
scissors
a pencil
Pins

3. To secure the ribbon curtain pole with

4. 8 steps 1

5. Secure the artificial to the ribbon with p

2, 5

No. Dokumen	:	FM-AKD-03/03-01
No. Revisi	:	0
Tanggal Berlaku	:	7 Januari 2013

KISI-KISI SOAL

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Wates
: 2015/2016
Jenis Ulangan : Ulangan Harian

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/semester :IX/ Ganjil

Tahun Ajaran

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	No. Soal	Bentuk Soal			
						PG	Uraian Singkat	Uraian	Bentuk lain
1.	Mendengarkan	Merespon makna yang terdapat dalam monolog pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk <i>procedure</i>	Teks <i>Procedure</i>	Diperdengarkan sebuah <i>Procedure</i> Text, siswa dapat menentukan jawaban tentang: ▪ Informasi sirat ▪ Informasi surat ▪ Informasi surat ▪ Informasi sirat ▪ Informasi sirat	I. 1 2 3 4 5	√ √ √ √ √			
2.	Membaca	Merespon makna dan langkah retorika dalam esai pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk <i>procedure</i>	Teks <i>Procedure</i>	Disajikan sebuah <i>Procedure</i> text, siswa dapat menentukan jawaban tentang: ▪ Informasi sirat ▪ Informasi surat ▪ Informasi surat	6 7 8	√ √ √			

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informasitersurat 	9	√			
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informasiterslrat 	10	√			
				Disajikan sebuah Procedure text, siswa dapat menentukan jawaban tentang:	11	√			
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informasitersirat 	12	√			
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informasitersirat 	13	√			
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Makna kata 	14	√			
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Referensi kata 	15	√			
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informasitersirat 			√		
				Disajikan sebuah procedure text. Siswa diminta untuk menjawab 5 pertanyaan yang berkaitan dengan text.					
3.	Menulis	Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks	Teks <i>Procedure</i>	Disajikan paragraf rumpang. Siswa diminta untuk melengkapi bagian yang rumpang. Kata yang dicari adalah action verb dan penanda urutan kejadian.	16	V			
					17	V			
				Disajikan lima kata secara acak. Siswa diminta untuk menyusun	18	V			

		kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk <i>procedure</i> dan <i>report</i>		menjadi kalimat yang benar. Disajikan 6 kalimat secara acak . Siswa diminta untuk menyusun kalimat tersebut menjadi sebuah paragraf yang baik. Disajikan beberapa gambar secara runtut. Siswa diminta untuk menulis <i>procedure text</i> sesuai dengan gambar.	19 20	V V		√	


Guru Pembimbing Lapangan



Surtini, S.Pd
NIP. 19740316 200701 2 012

Wates, Agustus 2015

Guru Mata Pelajaran



Siti Nesibah
NIM. 12202241056

NAMA SEKOLAH : SMP N 4 WATES
MATA PELAJARAN : IPA

ANALISIS HASIL ULANGAN

KELAS : IX E
JUMLAH SISWA : 26
JUMLAH SOAL : (Multiple choice: 20
essay: 6

NO	NO.INDUK	NAMA	SKOR PILIHAN GANDA																				SOAL ESSAI						Jml Skor	Nilai	Tuntas	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	4	5	6			YA	TIDAK
1	9582	MUHAMMAD ARINTOKO ADJI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	3	2	2,5	4	32	80	v			
2	9583	MULLY IKHWANI SHOLIKHA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	3	3	3	1	3	3,5	32,5	81	v	
3	9584	MUTYA ARDHA WIDYAPUTRI	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	3	3	3	3	2,5	4,5	32	80	v	
4	9585	NILTA FAUZIAH	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	3	2	3	1	2,5	3	26,5	66		v
5	9586	NITA NURJANAH	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	2,5	3	1	3	2,5	4	26	65		v
6	9587	PUTRI ALVI KHAIRUNISA	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	3	2,5	3	1	2,5	4	30	75	v	
7	9588	RAHMAT NUR RIZKY	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3	2,5	3	1	2,5	3,5	34,5	86	v	
8	9589	RAVIQI JAYA PRASOJO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	3	4	36	90	v	
9	9590	RINANTI RATNA DELIMA	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	3	2,5	2,5	1	1	4	29	72,5		v
10	9591	RISHA YUANA PUTRI	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	3	3	1	1	3	4	30	75	v	
11	9592	RIZQI SUKMO AFRIZAL R	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	2,5	4	35,5	88	v	
12	9593	TRI MULYANTO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	3	3	3	3	3	4	36	90	v	
13	9594	TRISNANTARA DIAN PRATIWI	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	3	3	3	1	2,5	4	31,5	78	v	
14	9595	TUMIYATI	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	3	3	2,5	1	3	4	31,5	78	v	
15	9596	USWATUN HASANAH	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	2,5	1	0	1	2,5	4	23	57,5		v
16	9597	WAHID 'ABDUL MUTHI	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	3	3	1	1	3	4	30	75	v	
17	9598	YUYUN INDRAMAWATI	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	3	2,5	1	1	3	3,5	30	75	v	
18	9599	ABDUL RAHMAN	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	3	3	0	1	1,5	3,5	28	70		v
19	9600	ADY HERMAWAN	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	2,5	3	0	1	1,5	1,5	23,5	58		v
20	9601	AFRIZAL WIRAKUSUMA	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	3	3	1	1	3	4	29	72,5		v
21	9602	ALBERTUS AURELIO DAVID P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	3	2,5	3	1	2,5	4	35	87,5	v	
22	9603	ALIB DANI SATRIA	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	3	3	1	1	3	4	31	77,5	v	
23	9604	ANGGITA PRIHATININGSIH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	4	38	95	v	
24	9605	ARDIYAN DWI LAKSONO	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	3	3	2,5	3	3	4,5	35	87,5	v	
25	9606	AWIDDYA SEKAR AYU	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	4,5	36,5	91	v	
26	9607	AZIN TRI ANANTA SHINTA	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	3	2,5	2,5	1	1	4	28	70		v
Skor Actual			26	14	12	20	26	26	24	26	25	7	24	18	19	21	21	11	20	7	23	22	76,5	69	52,5	42	64	100	810	2021		
Skor Ideal			26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	78	78	78	78	78	130	1040	2600		
Pencapaian %			100	53,8	46,1	76,9	100	100	92,3	100	96,1	26,9	92,3	69,2	73	80	80	68	76,9	26,9	88	84	98	88	67	53	82	76,9	77,8	77,8		

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Wates, September 2015

Surtini, S.Pd.
NIP 19740316 200701 2 012

SITI NASIBAH
NIM 12202241056

ANALISIS HASIL ULANGAN

KELAS : IX C
JUMLAH SISWA : 28
JUMLAH SOAL : C Multiple choice: 20
essay: 6

NO	NO.INDUK	NAMA	SKOR PILIHAN GANDA																				SOAL ESSAI						Jml Skor	Nilai	Tuntas		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	4	5	6			YA	TIDAK	
1	9527	ROFI NURJOKO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	3	3	2,5	1	3	4	33,5	83	V		
2	9528	SITI ROKHIMAH	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	3	3	3	1	1	4	28	70		V	
3	9529	SUCIATI NUR RAHAYU	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	3	3	3	1	1,5	5	26,5	66		V
4	9530	SUKMAWATI	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	3	3	1	1	1	4	26	65		V	
5	9531	SUSI KHURNIATI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	3	3	2,5	1	3	5	32,5	81	V		
6	9532	TAHTA PRIYA ANANDA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	2,5	3	1	1	3	4,5	30	75	V		
7	9533	TIKA WULAN SALAMAH	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	3	3	3	1	1	4	28	70		V	
8	9534	VENDHI KURNIAWAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	3	3	1	1	3	4	28	70		V	
9	9535	ALFARADZI DILAN ALFIYATNA	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	2	3	3	1	1	5	29	72,5		V	
10	9536	ALIT PRASETYANINGSIH	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	3	2,5	1	1	3	3	27,5	68		V	
11	9537	ANDIKA CAHYA KUMARAJATI	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	3	3	1	1	3	4	29	72,5		V	
12	9538	APRILIANINGSIH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	3	2,5	1	1	4	4,5	31	77,5	V		
13	9539	ARFAN JULISTYA HADI	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	3	3	2	1	3	4,5	32,5	81	V		
14	9540	CITRA ISMI OKTAVIANA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	3	3	1	1	1	4	29	72,5		V	
15	9541	DHINA NOVIYANI	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	3	3	3	1	2	4,5	30,5	76	V	
16	9542	DIMAS AGUS SAPUTRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	3	2,5	1	1	3	4,5	31	77,5	V		
17	9543	ELSA VIVI WULANDARI	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	3	3	1	1	3	4	26	65		V	
18	9544	ENGGA MARDANI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	3	2,5	1	1	3	4	30,5	76	V		
19	9545	ERIKA NUR HASANAH	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	3	3	1	3	2,5	4,5	33	82,5	V		
20	9546	FAISAL ARSAD Z N	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	3	3	1	1	3	4	30	75	V		
21	9547	GIOFANI FIRDA AL H	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	3	3	1	1	0	4	27	67,5		V	
22	9548	HASTHO MURTYOKO	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	3	3	3	1	1,5	4	27,5	68		V
23	9549	I MADE FERI	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	3	3	1	1	3	4	27	67,5		V	
24	9550	IKHSAN SAHFUDIN	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	3	2,5	3	1	1	4	31,5	78	V		
25	9551	KISYA TIARA PUTRI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	3	2,5	1	1	3	5	31,5	78	V		
26	9552	KURNIA IRAWATI	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	3	2,5	1	1	2	4	26,5	66		V	
27	9553	MUHAMMAD DZAKY FAIRUZ R	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	3	3	1	1	3	4	30	75	V		
28	9554	MUHAMMAD RAIS EFFENDI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	3	3	1	1	3	4	30	75	V		
Skor Actual			28	18	26	21	27	28	27	24	28	1	25	22	18	19	25	8	20	25	6	21	76,5	80,5	46	27	64,5	118	822,5	2051			
Skor Ideal			28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	84	84	84	84	84	140	1040	2600			
Pencapaian %			100	64	92	75	96	100	96	85	100	3	89	78	64	67	89	28	71	89	21	75	91	95	54	32	76	84	79	79			

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Surtini, S.Pd.
NIP 19740316 200701 2 012

Wates, September 2015

Mahasiswa

SITI NASIBAH
NIM 12202241056

No. Dokumen	:	FM-AKD-03/05-01
No. Revisi	:	0
Tanggal Berlaku	:	7 Januari 2013

Program Remidi

- Nama Sekolah : SMP N 4 Wates
- Mata Pelajaran : BHS. INGGRIS
- Kelas/ Sem/ TP : IX C,E/ 1/ 2015-2016
- Kompetensi Dasar : Procedure Text

Indikator yang belum tuntas :

- menangkap informasi berdasarkan teks monolog yang diperdengarkan
- mengidentifikasi informasi berdasarkan teks prosedur yang disajikan
- memahami makna lain dari kata yang digaris bawah
- memahami referensi dari sebuah kata
- mengisi paragraf rumpang dengan kata kerja dan kata keterangan cara yang telah disediakan
- menyusun kalimat menjadi teks prosedur yang baik

- Waktu : pertemuan selanjutnya
5. Tempat : di sekolah
6. Nama Siswa :

No	IX C	IX E
1	SITI ROKHIMAH	NILTA FAUZIAH
2	SUCIATI NUR RAHAYU	NITA NURJANAH
3	SUKMAWATI	RINANTI RATNA DELIMA
4	KURNIA IRAWATI	USWATUN HASANAH
5	GIOFANI FIRDA	ABDUL RAHMAN
6	HASTHO MURTYOKO	ADY HERMAWAN
7	I MADE FERI	AFRIZAL WIRAKUSUMA
8	TIKA WULAN SALAMAH	AZIN TRI ANANTA S
9	VENDHI KURNIAWAN	
10	ALFARADZI DILAN ALFIYATNA	
11	ALIT	

	PRASETYANINGSIH	
12	ANDIKA CAHYA KUMARAJATI	
13	ELSA VIVI WULANDARI	
14	CITRA ISMI OKTAVIANA	

Bentuk Remidi : Mengerjakan soal yang prosentase kelulusannya rendah.

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Wates, 11 September 2015

Mahasiswa

Surtini, S.Pd

NIP 19740316 200701 2 012
12202241056

Siti Nasibah

NIM

How To Make Origami Paper: A Paper Bunny

Kelompok 2

Names: Nita Nurjanah (05)

Uswatun Hasanah (15)

Wahid Abdul Muthi (16)

Albertus Aurelio DP (21)

Azin Tri Ananta S (26)

1.



You will need a square
piece of paper

2.



Fold a triangle

3.



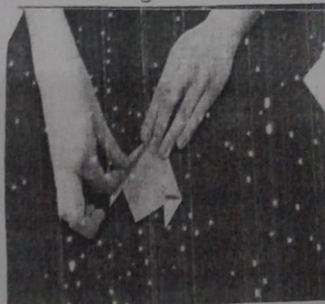
Fold the triangle in half
triangle

4.



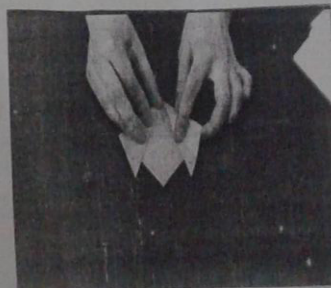
Fold the corner to middle

5.



Make the ears

6.



Fold back the edges

7.



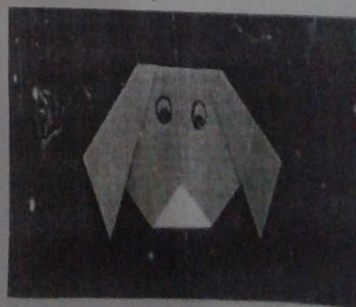
Fold corner up

8.



Fold top corner back

9.



Draw the eyes and finally
you create a paper bunny

DOKUMENTASI KEGIATAN



Bagan 1 UPACARA HUT SEKOLAH



Bagan 2 JALAN SEHAT



Bagan 3 Upacara Hari Pramuka



Bagan 4 Gladi Kotor TVRI



Bagan 5 Pendampingan Drama bhs.Inggris



Bagan 6 Upacara HUT RI 70



Bagan 7 TVRI Goes to school



Bagan 8 Pendampingan Drama



Bagan 9 Senam Hari Jumat



Bagan 10 Pendampingan Pramuka



Bagan 11 Siswa Menulis



Bagan 12 Mengajar



Bagan 13 Siswa Membaca



Bagan 14 Pengajian bersama Guru



Bagan 15 Lomba Futsal



Bagan 16 Pendampingan Tonti



Bagan 17 Pendampingan Drumband